**КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ**

 **ДЕКОРАТИВНА ДЕНДРОЛОГИЈА - 3. РАЗРЕД**

1. **Стандардизација садница дрвенастих врста**

**Одличан (5)-** Ученик у потпуности зна да наведе техничке захтеве, захтеве квалитета садница дрвенастих врста, као и стандарде репроматеријала који се корсте за промет. Ученик има уредну свеску, редовно прати и записује неопходне информације, активан је на часу.

**Врло добар (4)**- Ученик у великој мери зна да наведе техничке захтеве, захтеве квалитета садница дрвенастих врста, као и стандарде репроматеријала, који се корсте за промет. Ученик има прилично уредну свеску, прати и записује неопходне информације. Прилично је активан на часу.

**Добар (3)-** Ученик у довољној мери зна да наведе техничке захтеве, захтеве квалитета садница дрвенастих врста, као и стандарде репроматеријала, који се корсте за промет. Ученик има релативно уредну свеску, прати и записује неопходне информације. Повремено је активан на часу.

**Довољан (2)-**  Ученик зна да наведе минималне, основне техничке захтеве, захтеве квалитета садница дрвенастих врста, као и стандарде репроматеријала, који се корсте за промет. Ученик има свеску, прати и записује неопходне информације. Ретко је активан на часу.

**Недовољан (1)-** Ученик не зна да наведе техничке захтеве, захтеве квалитета садница дрвенастих врста, као и стандарде репроматеријала, који се корсте за промет. Ученик нема свеску, не прати и не записује неопходне информације, није активан на часу.

1. **Четинарско дрвеће**

**Одличан (5)-** Ученик у потпуности зна да представи врсте према систематском реду, дефинише основне декоративне, морфолошке, екофизиолошке и биолошке карактеристике врста, укаже на услове средине које врсте захтевају, објасни примену врста у пејзажној архитектури, као и да препозна и тачно детерминише врсте. Ученик има уредну свеску, редовно прати и записује неопходне информације, активан је на часу.

**Врло добар (4)**- Ученик у великој мери зна да представи врсте према систематском реду, дефинише основне декоративне, морфолошке, екофизиолошке и биолошке карактеристике врста, укаже на услове средине које врсте захтевају, објасни примену врста у пејзажној архитектури, као и да препозна и тачно детерминише врсте. Ученик има прилично уредну свеску, прати и записује неопходне информације. Прилично је активан на часу.

**Добар (3)-** Ученик у довољној мери зна да представи врсте према систематском реду, дефинише основне декоративне, морфолошке, екофизиолошке и биолошке карактеристике врста, укаже на услове средине које врсте захтевају, објасни примену врста у пејзажној архитектури, као и да препозна и тачно детерминише врсте. Ученик има релативно уредну свеску, прати и записује неопходне информације. Повремено је активан на часу.

**Довољан (2)-**  Ученик у мањој мери зна да представи врсте према систематском реду, дефинише основне декоративне, морфолошке, екофизиолошке и биолошке карактеристике врста, укаже на услове средине које врсте захтевају, објасни примену врста у пејзажној архитектури, као и да препозна и тачно детерминише врсте. Ученик има свеску, прати и записује неопходне информације. Ретко је активан на часу.

**Недовољан (1)-** Ученик не зна да представи врсте према систематском реду, дефинише основне декоративне, морфолошке, екофизиолошке и биолошке карактеристике врста, укаже на услове средине које врсте захтевају, објасни примену врста у пејзажној архитектури, као ни да препозна и тачно детерминише врсте. Ученик нема свеску, не прати и не записује неопходне информације, није активан на часу.

1. **Четинарско жбуње**

**Одличан (5)-** Ученик у потпуности зна да представи врсте према систематском реду, дефинише основне декоративне, морфолошке, екофизиолошке и биолошке карактеристике врста, укаже на услове средине које врсте захтевају, објасни примену врста у пејзажној архитектури, као и да препозна и тачно детерминише врсте. Ученик има уредну свеску, редовно прати и записује неопходне информације, активан је на часу.

**Врло добар (4)**- Ученик у великој мери зна да представи врсте према систематском реду, дефинише основне декоративне, морфолошке, екофизиолошке и биолошке карактеристике врста, укаже на услове средине које врсте захтевају, објасни примену врста у пејзажној архитектури, као и да препозна и тачно детерминише врсте. Ученик има прилично уредну свеску, прати и записује неопходне информације. Прилично је активан на часу.

**Добар (3)-** Ученик у довољној мери зна да представи врсте према систематском реду, дефинише основне декоративне, морфолошке, екофизиолошке и биолошке карактеристике врста, укаже на услове средине које врсте захтевају, објасни примену врста у пејзажној архитектури, као и да препозна и тачно детерминише врсте. Ученик има релативно уредну свеску, прати и записује неопходне информације. Повремено је активан на часу.

**Довољан (2)-**  Ученик у мањој мери зна да представи врсте према систематском реду, дефинише основне декоративне, морфолошке, екофизиолошке и биолошке карактеристике врста, укаже на услове средине које врсте захтевају, објасни примену врста у пејзажној архитектури, као и да препозна и тачно детерминише врсте. Ученик има свеску, прати и записује неопходне информације. Ретко је активан на часу.

**Недовољан (1)-** Ученик не зна да представи врсте према систематском реду, дефинише основне декоративне, морфолошке, екофизиолошке и биолошке карактеристике врста, укаже на услове средине које врсте захтевају, објасни примену врста у пејзажној архитектури, као ни да препозна и тачно детерминише врсте. Ученик нема свеску, не прати и не записује неопходне информације, није активан на часу.

1. **Лишћарско и зимзелено жбуње и повијуше**

**Одличан (5)-** Ученик у потпуности зна да представи врсте према систематском реду, дефинише основне декоративне, морфолошке, екофизиолошке и биолошке карактеристике врста, укаже на услове средине које врсте захтевају, објасни примену врста у пејзажној архитектури, као и да препозна и тачно детерминише врсте. Ученик има уредну свеску, редовно прати и записује неопходне информације, активан је на часу.

**Врло добар (4)**- Ученик у великој мери зна да представи врсте према систематском реду, дефинише основне декоративне, морфолошке, екофизиолошке и биолошке карактеристике врста, укаже на услове средине које врсте захтевају, објасни примену врста у пејзажној архитектури, као и да препозна и тачно детерминише врсте. Ученик има прилично уредну свеску, прати и записује неопходне информације. Прилично је активан на часу.

**Добар (3)-** Ученик у довољној мери зна да представи врсте према систематском реду, дефинише основне декоративне, морфолошке, екофизиолошке и биолошке карактеристике врста, укаже на услове средине које врсте захтевају, објасни примену врста у пејзажној архитектури, као и да препозна и тачно детерминише врсте. Ученик има релативно уредну свеску, прати и записује неопходне информације. Повремено је активан на часу.

**Довољан (2)-**  Ученик у мањој мери зна да представи врсте према систематском реду, дефинише основне декоративне, морфолошке, екофизиолошке и биолошке карактеристике врста, укаже на услове средине које врсте захтевају, објасни примену врста у пејзажној архитектури, као и да препозна и тачно детерминише врсте. Ученик има свеску, прати и записује неопходне информације. Ретко је активан на часу.

**Недовољан (1)-** Ученик не зна да представи врсте према систематском реду, дефинише основне декоративне, морфолошке, екофизиолошке и биолошке карактеристике врста, укаже на услове средине које врсте захтевају, објасни примену врста у пејзажној архитектури, као ни да препозна и тачно детерминише врсте. Ученик нема свеску, не прати и не записује неопходне информације, није активан на часу.

**Ученици се оцењују:**

**1) усмено** - професор поставља ученику неколико питања

**2) писмено**- контролни задатак, број питања зависи од обима градива у оквиру теме. Скала која представља однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене:

81%- 100% одличан (5)

61%- 80% врло добар (4)

41% -60% добар (3)

21%-40% довољан (2)

0 % - 20% недовољан (1)

1. **на основу активности на часу** - наставник у поступку оцењивања прикупља и бележи податке о постигнућима ученика, процесу учења, напредовању ученика током године, одговори ученика се евидентирају (педагошка свеска и ес дневник).
2. **препознавање (детерминација) врста-** ученици на основу фотографија или хербарског материјала треба да препознају, односно детерминишу дату врсту. Препознавање се врши након што се обради 5- 10 врста.
* **Иницијални тест**- обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. На основу резултата тестирања професор планира даљи рад ученика на предмету.
* **Завршни тест-** обавља се на крају школске године, у последњој или претпоследњој недељи. Професор проверава знање ученика из области које су обрађене током текуће школске године, у оквиру предмета.